

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Музыка. Дошкольное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих бакалавров педагогического образования к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки организации игровой деятельности дошкольников;
- продолжать развивать педагогическое мышление, готовность будущего специалиста к педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- формировать профессиональные навыки, необходимые для руководства игровой деятельностью дошкольников, для развития самостоятельной детской игры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина ФТД.02 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ, сформированных в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология», «Философия».

Изучению дисциплины ФТД.02 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.06.14 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

К.М.06.25 Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.07.02 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников;

К.М.06.ДВ.07.01 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развивающие игры в дошкольном образовании детей 5-7 лет», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность и своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста; - современные подходы к руководству игровой деятельностью дошкольников; уметь:

	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - владеть: - прямыми и косвенными приемами руководства игрой
--	---

методический деятельность

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - современные подходы к организации и руководству игровой деятельности; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, направленного развитие игровой деятельности дошкольников; владеть: - современными технологиями, обеспечивающими развитие детей дошкольного возраста в игре.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	14	14
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (6 ч.)

Тема 1. Содержание и уровень развития игры на разных этапах дошкольного возраста. (2 ч.)

1. Возникновение сюжетно-ролевой игры (третий год жизни ребенка).

2. Стадии развития сюжетно-ролевой игры: ознакомительная игра, отобразительная игра, сюжетно-отобразительная игра, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация.
3. Уровни развития игры на разных этапах дошкольного возраста (по Д.Б. Эльконину).

Тема 2. Методика организации игровой деятельности старших дошкольников (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности старших дошкольников.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-7 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями старших дошкольников по вопросам развития детской игры.

Тема 3. Моделирование режиссёрской игры и игры драматизации в детском саду (2 ч.)

1. Классификация театрализованных игр.
2. Предметные и непредметные игры в классификации Л.С. Фурминой.
3. Классификации игр Е.Т. Трусовой по замыслу, по литературному тексту, по предложенным взрослым обстоятельствам. Классификация Л.А. Артёмовой: режиссёрские и игры-драматизации.
4. Методика проведения режиссёрской игры.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 4. Методика организации игровой деятельности детей 5-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 5-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 4-5 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 5-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 5. Методика организации игровой деятельности детей 6-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 6-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 5-6 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 6-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 6. Методика организации игровой деятельности детей 7-ого года жизни (2 ч.)

1. Особенности игровой деятельности дошкольников 7-ого года жизни.
2. Формы и средства организации игровой деятельности ребёнка 6-7 лет.
3. Организация взаимодействия ДОО с родителями дошкольников 6-ого года жизни по вопросам развития детской игры.

Тема 7. Педагогические методы и приемы руководства игрой детей (2 ч.)

1. Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко)
2. Прямые приемы руководства игрой
3. Косвенные приемы руководства игрой
4. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 1. Общие вопросы теории и методики игры (2 ч.)

1. Определение понятий «игра», «игровая деятельность».
2. Теории игры: зарубежные (Т. Гроос, Ф. Бойтендаик, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Спенсер, Ж. Пиаже, З. Фрейд и др.), отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Леонтьев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.)
3. Игра в современном дошкольном образовании.
4. Структура игры.
5. Онтогенез игровой деятельности.
6. Психолого-педагогический потенциал детской игры.

Тема 2. Классификация детских игр (2 ч.)

1. Классификация игр Ф. Фребеля.

2. Классификация игр П.Ф. Лесгафта.
3. Классификация игр Н.К. Крупской.
4. Классификация игр С.Л. Новосёловой.
5. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко.

Тема 3. Игрушка (2 ч.)

Роль игрушки в жизни ребенка.

История возникновения игрушки.

Классификации игрушек.

Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.).

Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр.

Игры и игрушки в семейном воспитании детей.

Методика внесения игрушки.

Тема 4. Сюжетно-ролевая игра, методика организации (2 ч.)

1. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей.
2. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО.
3. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр.
4. Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе.
5. Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе.
6. Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе.
7. Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (8 ч.)

Тема 5. Дидактическая игра, методика организации (2 ч.)

1. Значение дидактической игры в развитии дошкольников.
2. Структура дидактической игры, виды дидактических игр.
3. Руководство дидактическими играми.
4. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах.

Тема 6. Строительные игры, методика организации (2 ч.)

1. Виды строительных игр.
2. Материалы для строительных игр.
3. Методика руководства строительными играми детей старшего дошкольного возраста.

Тема 7. Компьютерные игры, методика организации (2 ч.)

Определение понятия «компьютерные игры», их виды, характеристика.

Методика организации компьютерных игр.

Основные принципы последовательного предъявления компьютерных программ.

Рекомендации педагогам по использованию компьютера в обучении детей.

Тема 8. Развивающие игры (2 ч.)

1. Игры на развитие внимания.
2. Игры на развитие памяти.
3. Игры на развитие воображения.
4. Игры на развитие мышления и логики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (42 ч.)

Раздел 1. Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Познакомьтесь с информацией о народной кукле. Изучите процесс выполнения народной игрушки (материал и техника исполнения). Разработайте технологическую карту, заполнение паспорт игрушки. Подготовьте информационное сообщение.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Подготовьтесь к дискуссии:

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Почему игра является социально-педагогическим феноменом культуры общества?
2. Докажите, что:
 - 1) игра – это центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов;
 - 2) игра служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых;
 - 3) игра – отражение конкретной эпохи и конкретного периода развития общества;
 - 4) игра – часть общечеловеческой культуры.
3. Раскройте значимость исследований об игровой деятельности отечественных психологов Д. Б. Эльконина и А. Н. Леонтьева

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий Подготовьте материалы для разработки диагностических карт исследования уровня развития ребенка в игровой деятельности.

Раздел 2. Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Подготовьте проведение развивающей игры в смоделированной ситуации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Подготовьтесь к дискуссии:

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Какую позицию занимает воспитатель в играх детей раннего возраста? Аргументируйте на примерах конкретных игр.
2. Позиция воспитателя в играх детей средней группы. Приведите 2- 3 конкретных примера игр.
3. Какую позицию может занимать воспитатель в играх детей старшего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ на примерах конкретной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий
Подготовьте проведение мастер-класса по изготовлению развивающей игры для детей дошкольного возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Разделы дисциплины
ПК-11 (ПК-11.2) ПК-12 (ПК-12.1)	2 курс, 3 семестр	Зачет	Теория игровой деятельности с детьми дошкольного возраста
ПК-11 (ПК-11.2) ПК-12 (ПК-12.1)	2 курс, 3 семестр	Зачет	Практика игровой деятельности с детьми дошкольного возраста

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-11.2, ПК-12.1)

1. Представить историко-логический анализ проблемы игровой деятельности дошкольников.
2. Представить психолого-педагогическое обоснование сущности игры.
3. Раскрыть значение игры для развития ребенка.
4. Проанализировать проблему детской игры в современной теории и практике.
5. Охарактеризовать игры с правилами для детей дошкольного возраста.
6. Представить понятие, виды, характеристика дидактических игр.
7. Охарактеризовать функции дидактической игры.
8. Охарактеризовать структуру дидактической игры.
9. Раскрыть методику организации дидактических игр в ДОО.
10. Раскрыть характеристику и генезис сюжетно-ролевой игры в раннем и дошкольном возрасте.
11. Проанализировать научно-теоретические подходы к формированию сюжетно-ролевой игры.
12. Дать характеристику основных видов театрализованных игр.
13. Раскрыть сущность, педагогические условия развития режиссерских игр.
14. Дать характеристику игр-драматизаций, особенности руководства.
15. Раскрыть содержание и тематика строительно-конструктивных игр в старшей и подготовительных группах ДОО.
16. Представить методику организации строительно-конструктивных игр в старшей и подготовительных группах ДОО.
17. Представить методику формирования конструктивных умений у детей дошкольного возраста.
18. Охарактеризовать игры по развитию внимания детей 5-7 лет.
19. Охарактеризовать игры по развитию памяти детей 5-7 лет.
20. Охарактеризовать игры по развитию воображения детей 5-7 лет.
21. Охарактеризовать игры по развитию мышления и логики детей 5-7 лет.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-06283-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О. В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.

2. Гузик, М. А. Игра как феномен культуры / М. А. Гузик. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>. – ISBN 978-5-9765-1356-3. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), принтер лазерный Canon, многофункциональное устройство Kyocera.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.